

Skolmodellen PALS

IMPLEMENTERING AV PALS I
MARKS KOMMUN

Disposition



Presentation av oss



Skolmodellen PALS – kort bakgrund och teoretisk grund



PALS i verkligheten



Implementeringserfarenheter



Frågor

Utvecklingscentrum för barns psykiska hälsa

1 Chef/processledare

5 Utvecklingsledare

1 Kommunikatör

1 Doktorand

Politiskt uppdrag

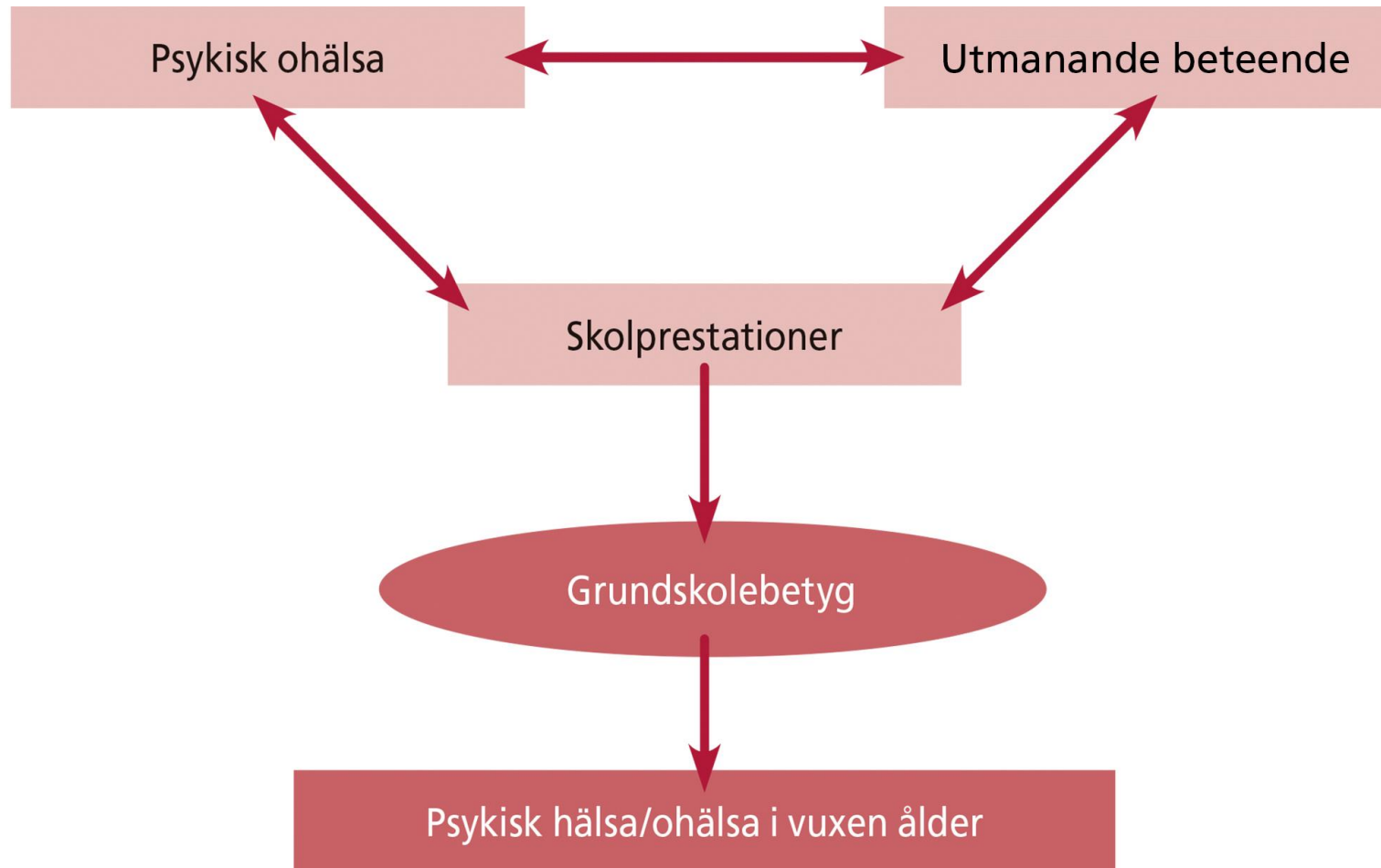
Utvecklingscentrum för barns psykiska hälsas uppdrag är att arbeta med implementering, metodutveckling, utbildning och utvärdering. Enheten bidrar med kunskap om beforskade modeller som förebygger och minskar barn och ungas psykiska ohälsa.





Mark

Marks kommun – Stommenskolan, Kinna



Det hänger ihop

Ref; Socialstyrelsen 2010, Vinnerljung mfl

Oregon Social learning Centre

PMTO – Parent Management
Training Oregon model

PBIS – Positive Behavior
Intervention and Support



PALS

- P** Positiv
- A** Atferd = Beteende
- L** Läringsmiljö = Inlärningsmiljön
- S** Samhandling = Samarbete mellan personal och elever





NUBU | NASJONALT UTVIKLINGSSENTER
FOR BARN OG UNGE



Samverkan med NUBU i Norge kopplat till PALS sedan 2010

Forskningsresultat



Signifikant positiv effekt på problembeteende och klimatet i klassrummet



Större nedgång av problembeteende överlag på skolan jämfört med kontrollskolorna



Fler inkluderade elever

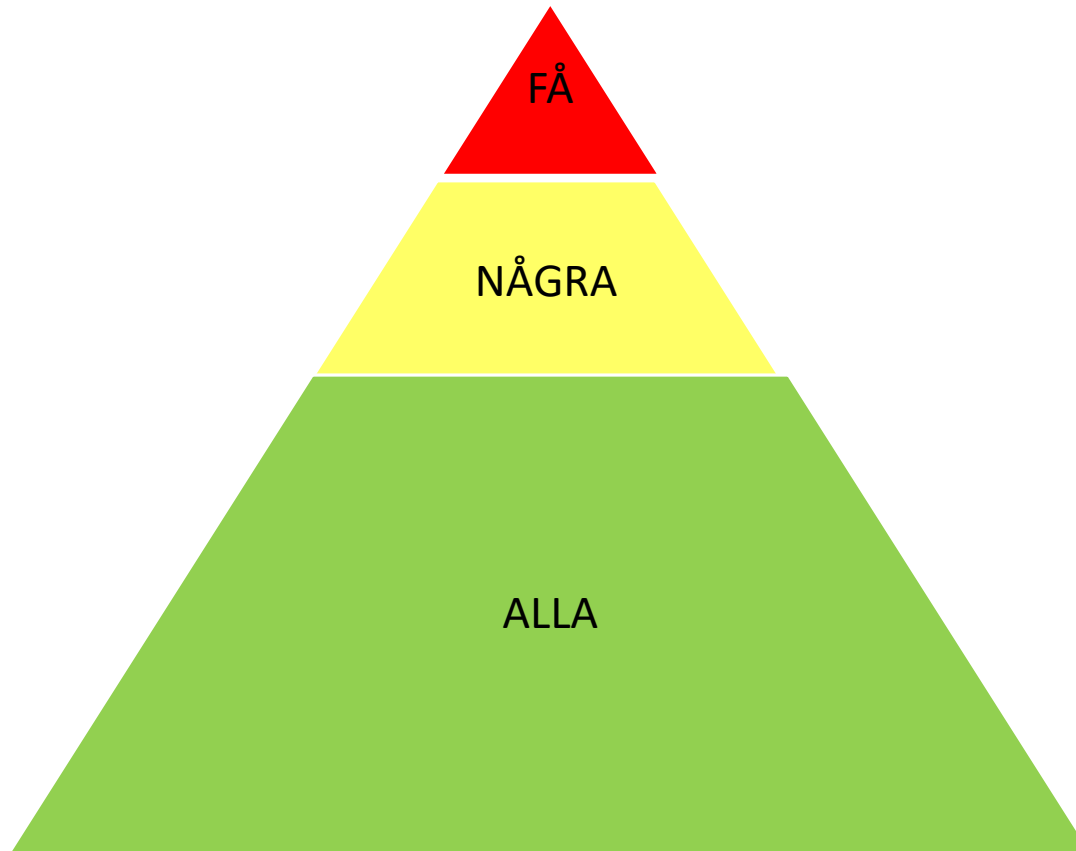


Lärare fick stärkt tro på sin egen kompetens



Gäller för skolor med hög implementeringsgrad av PALS

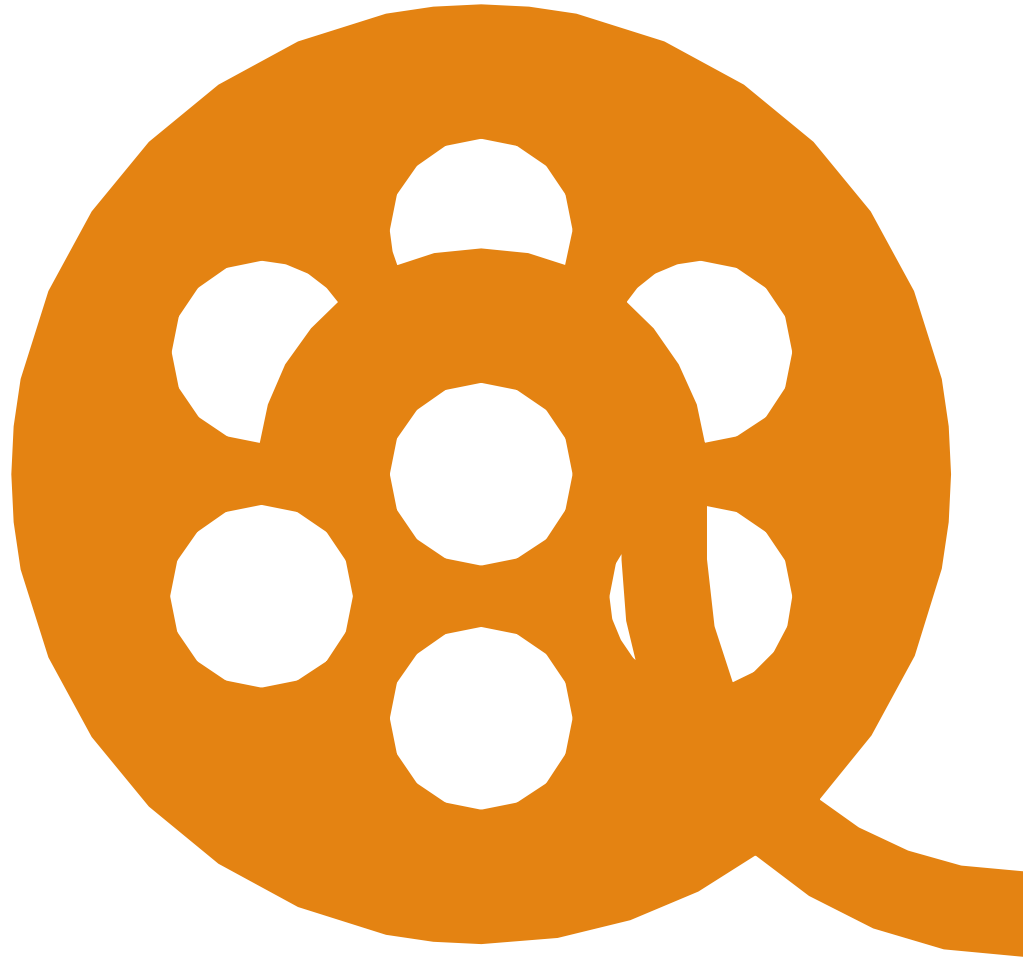
Skolmodellen PALS



Nivå 3: Intensiva Individinriktade åtgärder baserade på noggrann individuell kartläggning

Nivå 2: Mer riktade, förebyggande Insatser för elever där nivå 1 Inte är tillräcklig

Nivå 1: Generella förebyggande strategier för alla elever på hela skolan. Främst tydliggörande av förväntningar, färdighetsträning och positiv feedback.



Film



Komponenter i PALS

1. Kartläggning av skydds- och riskfaktorer
2. Goda relationer främjar en god studiemiljö
3. Skolövergripande förväntningar på positivt beteende
4. Effektiva uppmaningar främjar samarbete
5. Uppmuntran, återkoppling och positiv involvering
6. Att arbeta med utmanande beteende
7. Ledarskap i klassrummet
8. Aktiv tillsyn och vägledning
9. Att skapa ett positivt hem- och skola samarbete

PALS på Stommensskolan



GODA RELATIONER



REGELMATRISER –
FÖRVÄNTAT BETEENDE



POSITIV
UPPMUNTRAN



Matsal



Ansvar



Jag tvättar händerna
innan jag äter



Jag använder ett
bra bordsskick



Jag sitter på
min plats



Jag torkar upp
om jag spiller



Trygghet



Jag använder ett
vårdat språk



Jag hjälper andra



Jag går i matsalen



Respekt



Jag väntar lugnt



Jag ger alla matro och
använder samtalston



Jag lyssnar på andra,
vuxna och barn



Jag tackar för maten

Samarbete Västra Götalandsregionen
och Marks kommun



Förankra på förvaltningsnivå



Skapa förutsättningar för
vidmakthållande - inget projekt

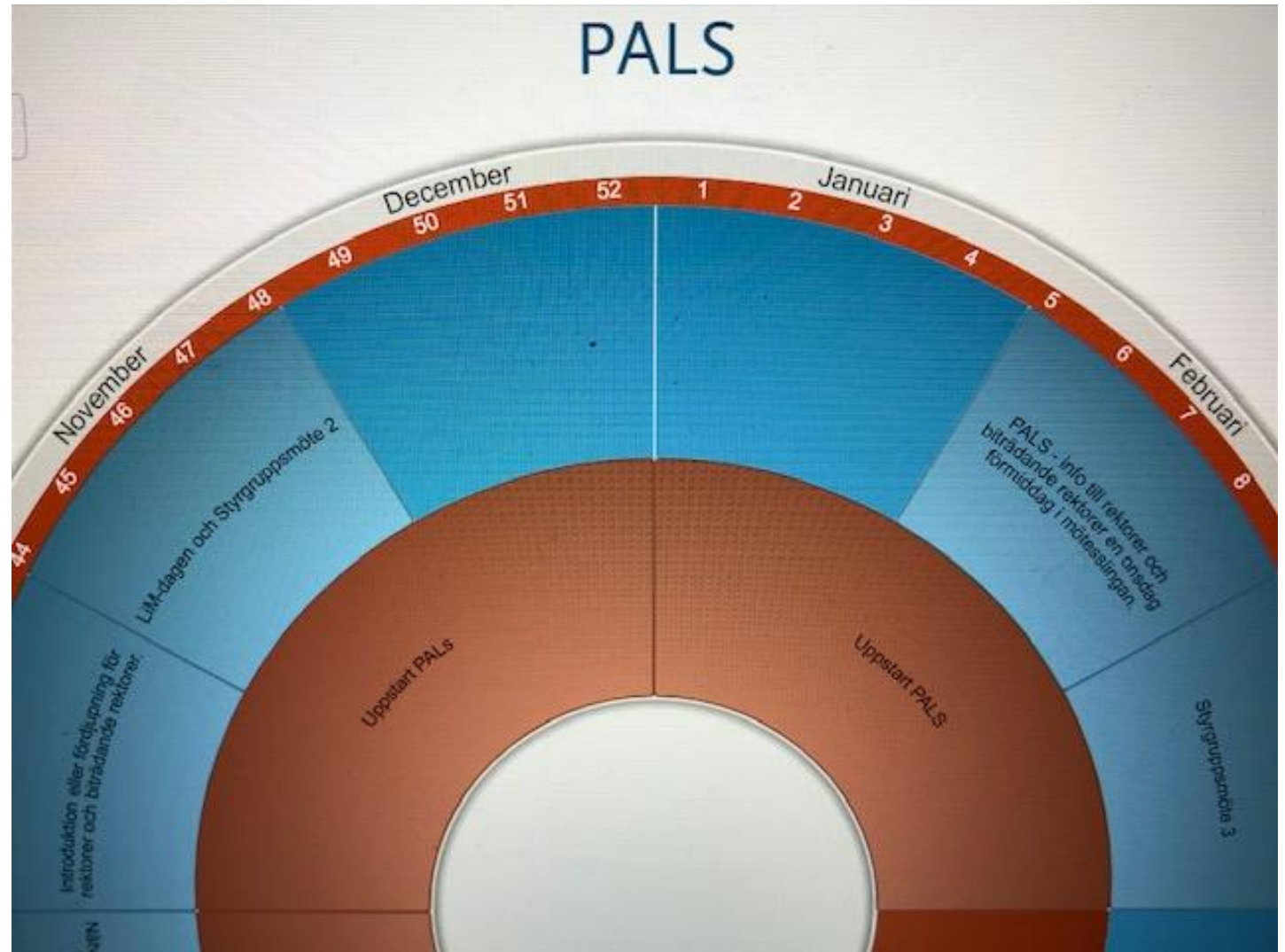


Styrgruppsarbete

PALS i Marks
kommun

STYRGRUPPS- ARBETE

PALS årshjul i Marks kommun



Inventering Information	Inventering Utforska	Installation	Genomförande	Vidmakthållande
<p>Info om modellen o implementering via broschyr, webb och möte</p> <ul style="list-style-type: none"> Chefer Rektorer Elevhälsoteam Skolpersonal Ev politiker <p>Uppföljning av infomöten</p>	<p>Utforska:</p> <ul style="list-style-type: none"> Förändringsberedskap Verksamhetens mål Behov hos skolorna Organisatoriska förutsättningar <p>Avtal upprättas</p>	<p>Utse PALS-instruktörer i kommunen</p> <p>Aktuella skolor bildar PALS-team</p> <p>Boka tider</p> <p>Informera personal och föräldrar</p>	<p>Utbildning och handledning PALS-instruktörer</p> <p>Utbildning och handledning av PALS-teamen</p> <p>PALS-teamen utbildar och handleder sina grupper på skolan</p>	<p>Mätning av implementeringsgrad av PALS på respektive skola</p> <p>Utvärdering av PALS-handledning</p> <p>Nätverk</p>

Implementeringsmodell PALS

Röster från skolpersonal i Mark

*”Tänker mer på hur jag pratar med barnen,
att man ska sluta använda inte.”*

”Det viktiga är att hela personalgruppen är med i arbetet för vi behöver ha ett gemensamt språk för arbetet i dessa frågor. Det behövs en gemensam hållning inför barn som kommer från olika sociala förhållanden och kulturer. Då behöver vi personal vara samstämda och likriktade”.

*”Jag har blivit ännu bättre på att skapa goda
relationer.”*

*”Man tänker till en extra gång på hur man
ska säga.”*

TACK för att ni lyssnat!

Utvecklingscentrum för barns psykiska hälsa

Utvecklingsledare Åsa Wallentin

www.narhalsan.se/utvecklingscentrum

asa.wallentin@vgregion.se

Följ oss på FB och LinkedIn

Marks kommun

PALS-instruktör Malin Westman

malin.westman@mark.se

