



YRKESFILMER I 360° OCH 3D

Lektionsupplägg, elevuppgifter och koppling till läroplan och kursplaner.



VÄSTRA
GÖTALANDSREGIONEN

YRKESFILMER I 360° OCH 3D

SYFTE

Att få veta mer om hur det är att arbeta inom olika hälso- och sjukvårdsyrken.

TIDSÅTGÅNG

ca 60 minuter + förberedelser ca 10–30 minuter.

FÖRBEREDELSE

Instruktionerna gäller för dig som beställt Västra Götalandsregionens VR-glasögon i kartong. Filmerna går dock att se med andra sorters VR-glasögon eller i enbart 360° utan glasögon. Påminn gärna eleverna i förväg om att de ska ha med mobilen och hörlurar till lektionen. Bygg ihop ett par egna VR-glasögon, så du vet hur man gör och kan hjälpa eleverna vid behov.

Titta på filmerna på Youtube. Du hittar dem på Västra Götalandsregionens Youtube-kanal i spellistan Yrkesfilmer, eller via QR-koderna på nästa sida. (Skanna QR-koden med din mobilkamera och klicka på notisen som kommer upp så kommer du till filmerna.) I vissa mobiler behöver du först starta filmen och sedan trycka på ikonen för VR-glasögon för att få rätt visningsläge i mobilen. (Eventuellt måste du ladda ner Youtube som app). Lägg sedan in mobilen i VR-glasögonen.

Innan lektionen börjar, kan du gärna lägga fram VR-glasögon och bruksanvisning på elevernas bänkar.

Förmedla frågorna till eleverna.

ÄMNE

Samhällskunskap, Studie-och yrkesvägledning

■ Gör så här:

1. Informera eleverna om att de ska få se filmer om olika yrken inom hälso- och sjukvård i 3D- /360°-format. Säg att de ska ta fram sina mobiler, putsa skärmen och sätta i hörlurar. Låt dem sedan bygga ihop VR-glasögonen enligt instruktionen. QR-koderna till varje film finns bredvid frågorna. Informera om att de ska starta filmen, klicka på symbolen för VR-glasögon och placera mobilen på rätt ställe.
2. Låt eleverna välja två filmer eller kolla på alla.
3. Låt eleverna i par/grupp svara på frågorna som hör till de valda filmerna och sedan diskutera frågorna under Att fundera över.
4. Som fördjupning kan eleverna välja ett av yrkena, eller ett annat hälso- och sjukvårdsyrke, ta reda på mer om det och redovisa på lämpligt vis.

YRKESFILMER I 360° OCH 3D

Yrken inom hälso- och sjukvård i 3D- och 360°-filmer

Filmerna finns i Västra Götalandsregionens Youtube-kanal i spellistan Yrkesfilmer. Skanna QR-koden med mobilkameran för att komma direkt till filmen.



Ambulans

Vilka två olika yrken arbetar i ambulansen?



Biomedicinsk analytiker

I vilken typ av arbetsmiljö arbetar en biomedicinsk analytiker?



Medicinsk sekreterare

Vad är skillnaden mellan öppen och sluten vård?



Fysioterapeut

Hur länge pluggar man på högskola för att bli fysioterapeut?



Arbetsterapeut

Vad behöver man vara bra på som arbetsterapeut?



Logoped

Vilken viktig förmåga arbetar en logoped med?

■ Att fundera över

Vad skulle du tycka vara roligast i de olika jobben?

Vad har du lärt dig om dessa yrken, som du inte visste tidigare?

Vilket yrke skulle passa dig bäst och varför?

På vilka sätt är dessa yrken viktiga för samhället, tycker du?

■ Fördjupning

Välj ett av yrkena och ta reda på mer om det.

YRKESFILMER I 360° OCH 3D

Ambulans

Vilka två olika yrken arbetar i ambulansen?

Ambulanssjuksköterska/sjuksköterska (Emma) och ambulanssjukvårdare/undersköterska (Johan).

Biomedicinsk analytiker

I vilken typ av arbetsmiljö arbetar en biomedicinsk analytiker?

I laboratoriemiljö/laboratorium/labbar.

Medicinsk sekreterare

Vad är skillnaden mellan öppen och sluten vård?

I öppenvården besöker patienten vården dagtid och går hem, slutenvård är när patienten är inlagd på en avdelning.

Fysioterapeut

Hur länge pluggar man på högskola för att bli fysioterapeut?

Fysioterapeutprogrammet är på tre år.

Arbetsterapeut

Vad behöver man vara bra på som arbetsterapeut?

Som arbetsterapeut behöver man bl. a. vara flexibel, lyhörd och bra på att möta människor.

Logoped

Vilken viktig förmåga arbetar en logoped med?

En logoped arbetar med talförmågan.

KOPPLING TILL LÄROPLANEN OCH KURSPLANER

Läroplan (Lgr 11)

Övergripande mål och riktlinjer

Kunskaper

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Riktlinjer

Läraren ska

- organisera och genomföra arbetet så att eleven (...)
- får möjlighet att arbeta ämnesövergripande

Skolan och omvärlden

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och
- bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska

- bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och
- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska

- informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och
- vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Rektorns ansvar

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att (...)

- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,

Kursplan Samhällskunskap

Syfte

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer. I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utifrån personliga erfarenheter och aktuella händelser uttrycka och pröva sina ställningstaganden i möten med andra uppfattningar. Därigenom ska eleverna stimuleras att engagera sig och delta i ett öppet meningsutbyte om samhällsfrågor.

Centralt innehåll

Samhällsresurser och fördelning

- Arbetsmarknadens och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. Utbildningsvägar, yrkesval och entreprenörskap i ett globalt samhälle. Några orsaker till individens val av yrke och till löneskillnader.

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9

Eleven har grundläggande kunskaper om olika samhällsstrukturer. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då enkla samband inom och mellan olika samhällsstrukturer. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan föra enkla resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då enkla samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.

Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då enkla samband med enkla och till viss del underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del underbyggda argument och kan då i viss utsträckning växla mellan olika perspektiv.



Du hittar mer information och fler lektioner på
vgregion.se/yrkesguide