



ULF BLOSSING, PROFESSOR

# Den framgångsrika skolan

## Samförstånd och samordning

- Organisering av ledningsfunktioner
  - Målinriktad ledning
  - Kollektiv ledning
  - Målinriktad arbetsgemenskap förvaltningsnivå
- Organisering av lärares arbete
  - Samarbete med fokus på undervisning
- Organisering av undervisning
  - Höga förväntningar på eleverna
  - Kartläggning av elevernas kunskaper
  - Anpassning av undervisningen
  - Lärarledarskap i klassrummet
- Specialpedagogens roll
  - En del av ledningen
  - En del av lärares lärande

# Icke framgångsrika skolor

## Intresseskillnader och särordning

- Organisering av ledningsfunktioner
  - En föränderlig ledning
  - En implementeringsinriktad förvaltning/styrelse
- Organisering av lärares arbete
  - Individuellt, alternativt självgrupperat lärande
- Organisering av undervisning
  - Fokus på annat än elevernas resultatutveckling
  - Skolans resultat beror på eleverna
- Specialpedagogens roll
  - Vid sidan av ledningen
  - Ej en del av lärares lärande
  - Förväntas lösa problem

# Framgångsrika skolors utveckling

- Utvecklats under lång tid
- Samförstånd
  - Rektor som grindvakt
- Samordning
  - Organisation som stödjer värdet
  - Rekryteringsutbildning



# Icke framgångsrika skolors utveckling

- Ingen punkt där uppdraget har gjorts klart
- Motsättningar och kamp
- Ej socialt samarbete med huvudmannen
- Föränderlighet

# Den framgångsrika skolan

- Profil: Samordning och samförstånd
  - Regler och normer är samordnade kring en gemensam förståelse av uppdraget.
- Den professionellt lärande gemenskapen!
- PLC – professional learning community
- Uppdrag
  - Vi har ett uppdrag att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar så att deras lärande främjas och målen nås.

# Den icke framgångsrika skolan

- Profil: Intresseskillnader och särordning
  - Olika förståelse av uppdraget kring vilka regler och normer är ordnade.
  - Om vi bara hade andra förutsättningar...
  - Samma förståelse, men olika regler och normer.



# Konsekvenser för eleverna

- Framgångsrika skolan
  - Fokusera på det egna lärandet.
- På den icke-framgångsrika skolan
  - Fokusera på lärarnas undervisning.



# Rektors ledarskap – tre huvudsituationer

- Hävda målen – fokus på undervisning
- Bygga och vårda en organisation
- Organisera och underhålla lärande processer
- Anpassa undervisningen!
- En organisation som främjar samarbete...
- Distribuera ledarskapet baserat på kompetens
- Planera och följa upp förbättringsprocesser

# Lyssnar in och anpassar sig till situationen

- Den lokala
- Den professionella
- Materiella
- Externa
- Legala
  
- Skolor med ”utvecklingspotential”



SKOLLAGEN  
VAD SÄGER  
SKOLLAGEN?