

Skolmodellen PALS



Utvecklingscentrum för barns psykiska hälsa

- Implementeringsstöd
- Utbildning/Handledning
- Metodutveckling/forskning
- Föreläsningar
- Family Check-up - föräldrastöd
- Skolmodellen PALS
- Utökade hembesök Göteborg





DISPOSITION

- Syftet med skolmodellen PALS
- Innehållet i modellen
- Forskningsresultat
- Hur implementeras den?

PALS – övergripande syfte

Förebyggande insatser

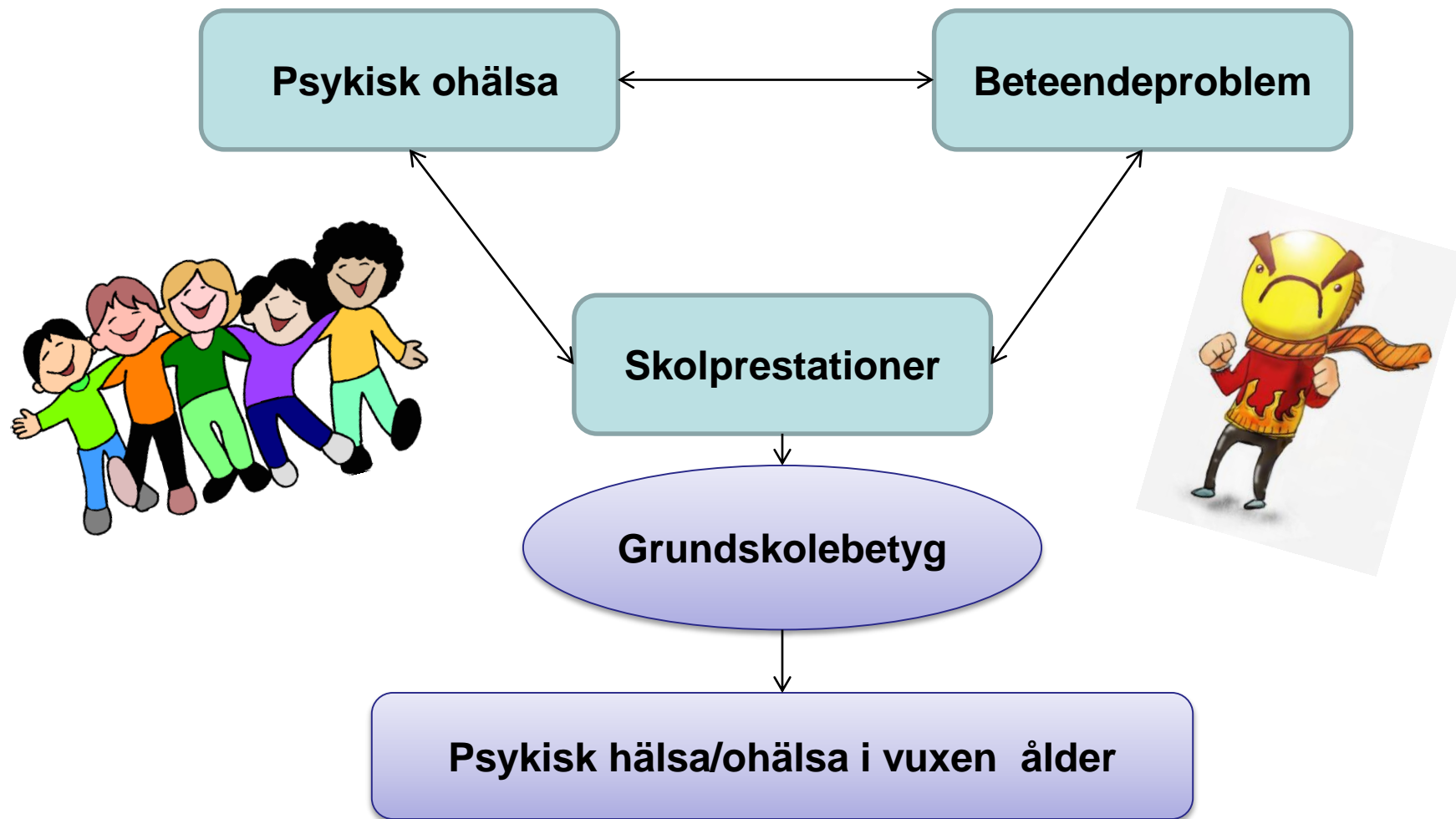
Ökad social kompetens

Minskade beteendeproblem

Ökad studiero

Ökad måluppfyllelse

Det hänger ihop



Definition av beteendeproblem

- Beteenden som hindrar lärande och undervisning
- Utagerande beteende, fysiskt och verbalt
- Antisocialt beteende

Sørli M-A, Nordahl T. Problematferd i skolen. Hovedfunn, forklaringer og pedagogiske implikationer. 1998, Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring: Oslo.

Andershed H, Andershed A-K. Normbrytende beteende i barndomen. Vad säger forskningen? 2005, Stockholm: Gothia.

Riskfaktorer för utveckling av beteendeproblem i skolan

- Oklara förväntningar, regler och rutiner
- Skolan agerar först när problemen är stora
- Strafftänkande/exkludering
- Otillräcklig vuxentillsyn



Riskfaktorer för utveckling av beteendeproblem

- Bristande samarbete hem/skola
- Negativt bemötande av personal
- Lite uppmuntran för positivt beteende

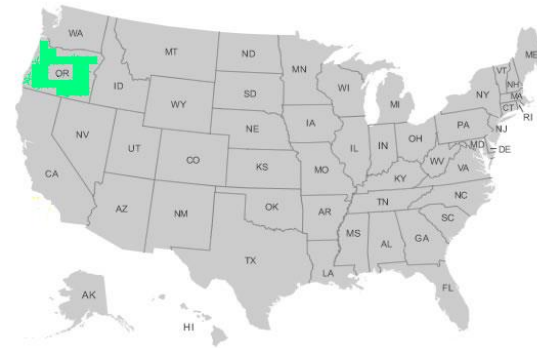




Vad fungerar?

Oregon Social Learning Centre, Oregon, USA

PBIS – Positive Behavior Intervention and Support
PMTO – Parent Management Training Oregon model



Terje
Ogden

**Skolmodellen
PALS**



Mari-Anne Sörli

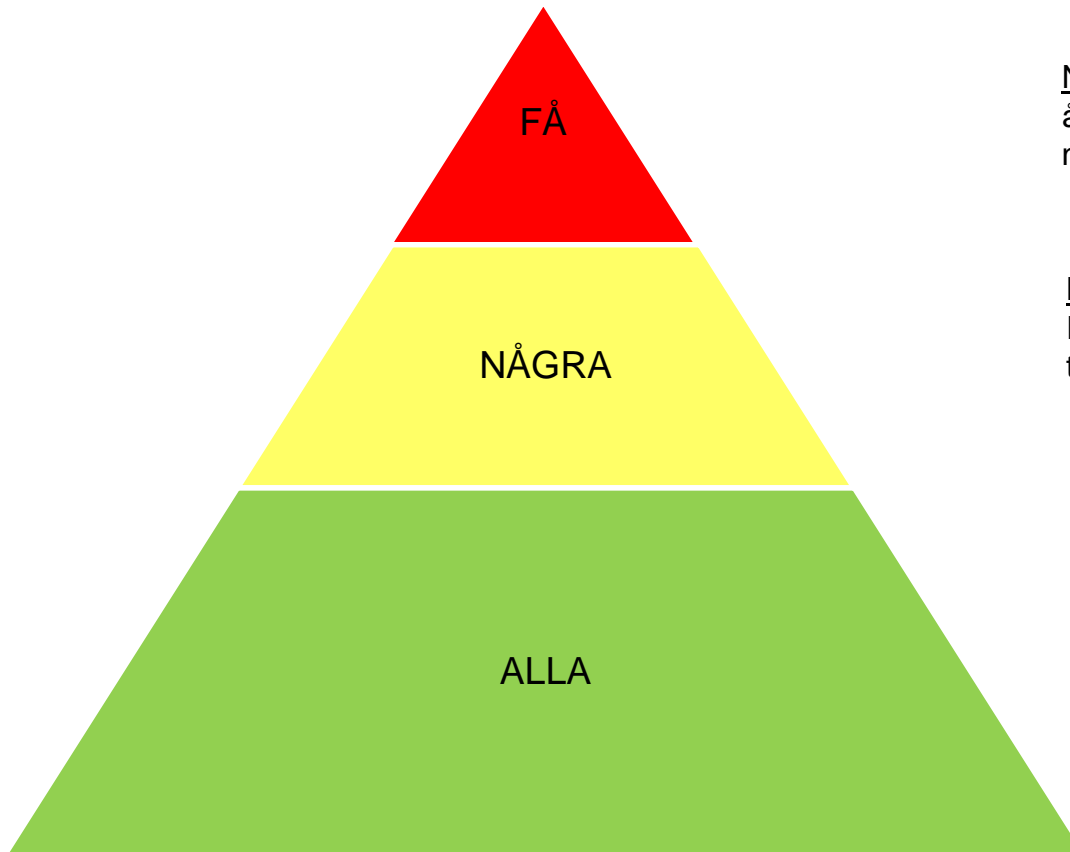




PALS

- P** Positiv
- A** Atferd = Beteende
- L** Läringsmiljö = Inlärningsmiljön
- S** Samhandling = Samarbete mellan personal och elever

Skolmodellen PALS



Nivå 3: Intensiva Individinriktade åtgärder baserade på noggrann individuell kartläggning

Nivå 2: Mer riktade, förebyggande Insatser för elever där nivå 1 Inte är tillräckligt

Nivå 1: Generella förebyggande strategier för alla elever på hela skolan. Framst tydliggörande av förväntningar, färdighetsträning och positiv feedback

Komponenter i PALS

1. Kartläggning av skydds- och riskfaktorer
2. Regelmatrix-undervisningsplan
3. Effektiva och tydliga uppmaningar
4. Beröm och uppmuntran
5. Att hantera problembeteende
6. Klass- Grupp- och Undervisningssystem
7. Tillsyn och vägledning(raster)
8. Hem- och skolsamarbete

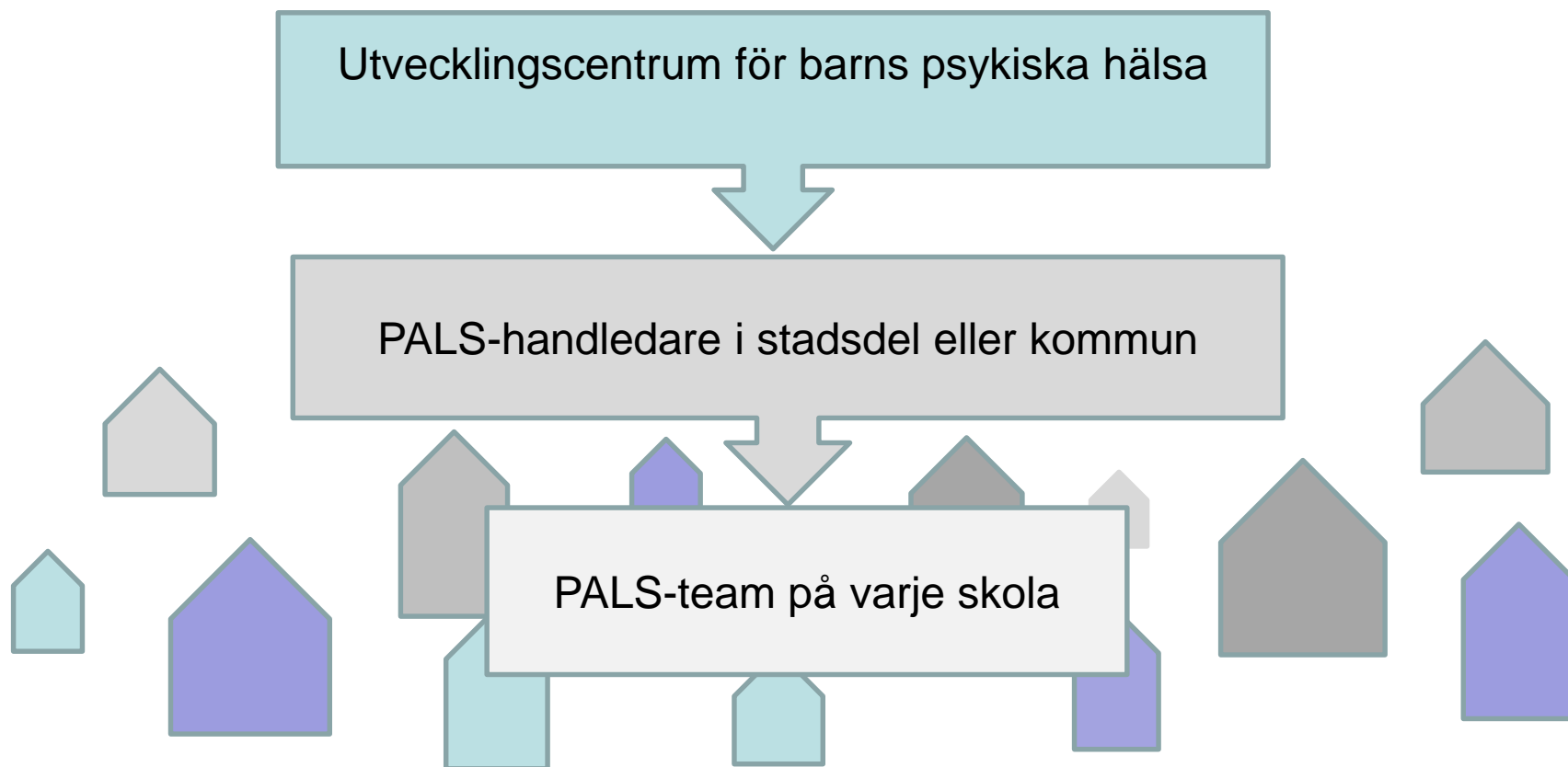


Forskningsresultat PALS i Norge 2007-2012

- Signifikant positiv effekt på problembeteende och klimatet i klassrummet
- Större nedgång av problembeteende överlag på skolan jämfört med kontrollskolorna
- Fler inkluderade elever
- Lärare fick stärkt tro på sin egen kompetens

Gäller för skolor med hög implementeringsgrad av PALS

Hur implementeras PALS?



Närhälsans Utvecklingscentrum för barns psykiska hälsa

<https://www.narhalsan.se/utvecklingscentrum>

asa.wallentin@vgregion.se

Samarbete sker med Atferdssentret, Norskt senter for studier av problematferd og innovativ praksis

www.nubu.no

Närhälsan

MED HUNDRATALS MOTTAGNINGAR runt om i
Västra Götaland är hjälpen inte långt borta. För oss
är din hälsa den enda vinsten – narhalsan.se